



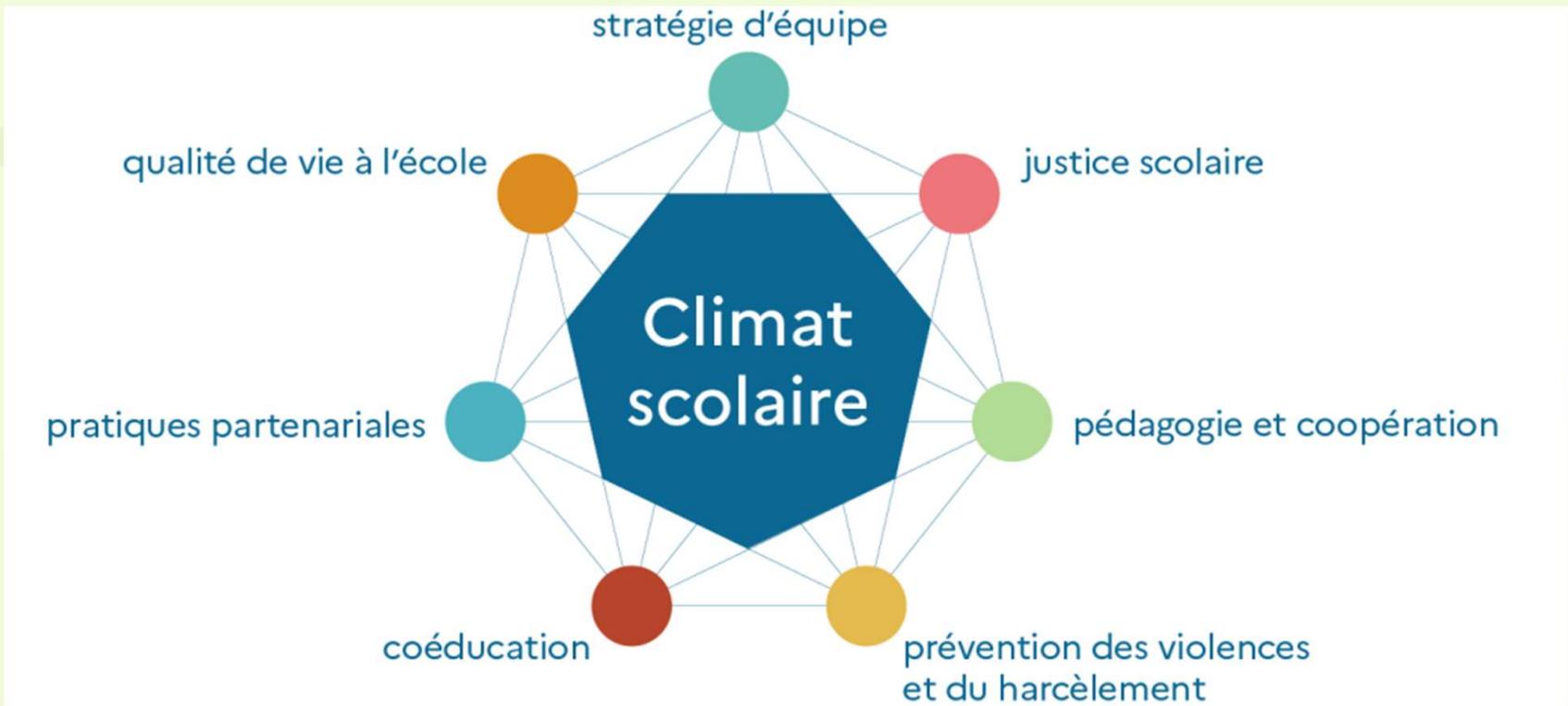
# Conférence du 03/10/2024

Avec Monsieur **Bruno Humbeeck**



**Le climat scolaire touche 7 axes qui sont étroitement liés entre eux.**





## Pourquoi et pour quoi améliorer le climat scolaire ?

- Parce que notre école veut toujours faire mieux ce qu'elle fait déjà bien aujourd'hui;
- Parce que la FWB a proposé un projet « Améliorer le climat scolaire, lutter contre le harcèlement et le cyber-harcèlement »;
- Parce que notre Equipe enseignante et la Direction ont rentré un dossier pour être repris dans ledit projet durant les années 23-24, 24-25, 25-26 et 26-27. Nous sommes dans la 1<sup>ère</sup> vague;
- Parce que ce projet s'inscrit dans notre contrat d'objectifs autour de la bienveillance (OS3) pour toutes et tous.



## Cela consiste en quoi et qui est concerné, impliqué ?

Il s'agit d'un travail de longue haleine sur 4 années scolaires qui va impliquer et concerner UNE Equipe soudée, composée de :

- L'Equipe enseignante et la Déléguée en charge du climat scolaire, Mme Tamsin;
- L'Equipe de l'accueil extra-scolaire;
- Les parents;
- Les élèves;
- Des partenaires externes : PMS, Equipes mobiles FWB, Police, ...



## Le harcèlement, c'est quoi ?

- **La définition (Larousse)** précise qu'il s'agit « d'agissements malveillants et répétés à l'égard d'autrui, susceptibles notamment d'altérer sa santé physique ou mentale, de porter atteinte à ses droits ou à son avenir ».
- **Bruno Humbeek** précise que le harcèlement peut déjà s'exercer :
  - Sans caractères répétitifs;
  - S'il y a un dominant, un dominé et un public-des spectateurs où les rôles sont figés;
  - S'il y a une « secousse émotionnelle » (Peur, tristesse et/ou colère);
  - Le harcèlement empêche une personne de trouver une porte de secours.



## Quelle planification sur les années à SFX ?



- **2023-2024** : Evaluation du fonctionnement de notre école. Plusieurs visios avec Mr Bruno Humbeeck pour préciser l'état des lieux et les pistes de travail, de mises en projet.
- **2024-2025** : Travail des Equipes de professionnel(le)s autour des lois, des règles, de nos projets, de la justice réparatrice (sanctions), du conseil de discipline et des cercles de paroles. 1 journée de formation le 09/09/24 et 1 conférence en soirée le 03/10/24;
- **2025-2026** : Mise en place d'un dispositif de médiation par les pairs. Renforcement des dispositifs pour les victimes de harcèlement, de cyber-harcèlement. 1 journée de formation et 1 conférence en soirée pendant l'année.
- **2026-2027** : Evaluation des dispositifs, régulation éventuelle et automatisation.



## Des lois, des normes, des règles, ... C'est quoi ?

- **Les lois**, c'est ce qui s'impose à une société, un pays, ... Une école et qui peuvent donc engendrer des sanctions si elles ne sont pas respectées. Les lois protègent les valeurs d'une société.
- **Les normes**, ce sont des sujets à discussion (Des valeurs). Exemple : « Je suis respectueux dans mes gestes ». C'est quoi être respectueux ? La politesse est aussi une norme. C'est quoi être poli(e) ?
- **Les règles**, ce sont les prescriptions pour les regroupements dans des espaces communs. Elles peuvent se dessiner pour être compréhensibles par et pour les élèves et qui défendent un principe de sécurité, ...



## Des règles pour agir sur et dans les espaces :

- Réguler les zones de jeux sur les cours de récréation;
- Réguler les espaces de paroles dans les classes de la M3 à la P6 pour que les élèves proposent eux-mêmes des solutions à une situation problématique. L'enseignant(e) est l'animateur/trice mais n'induit pas les solutions;
- De la classe d'accueil à la M2 : des temps de paroles, d'échanges immédiats car les élèves ne sont pas en âge de pouvoir reporter une difficulté vécue.





<u>Lois de notre société</u>	<u>Lois de notre école en référence aux lois de notre société.</u>
Ne pas porter des coups (Violences physiques) à quelqu'un.	1. Je ne donne pas de coups (Violences physiques à quelqu'un).
Ne pas insulter quelqu'un (Violences verbales sexistes, racistes et/ou homophobes).	2. Je n'insulte pas quelqu'un (Violences verbales ou écrites).
Ne pas voler.	3. Je ne vole pas.
Ne pas porter atteinte aux biens (Dégradations).	4. Je ne dégrade aucun matériel.
Ne pas sortir de l'école sans autorisation.	5. Je ne sors pas de l'école sans autorisation.
Respecter les personnes qui font appliquer l'autorité.	6. Je respecte les adultes qui font partie de la communauté scolaire.



## Sur la cour de récréation en maternelle

- Je ne mets pas mes mains dans le bac des poissons.
- Je ne creuse pas (Sur la cour ou dans le jardin).
- Je n'arrache pas les plantations, les feuilles, les fleurs.
- Je dépose mes déchets dans la poubelle correspondante.
- Je joue avec les vélos, les camions et les ballons dans la grande cour. Je les range dans la cabane quand la récréation est terminée.
- Au son de la cloche, je me range au bon endroit.

## Sur la cour de récréation en primaire

- Je respecte les règles propres à chaque zone.
- Je respecte les horaires des différents espaces.
- Je ne monte pas sur le mobilier.
- Je jette mes déchets dans la bonne poubelle.
- Dès qu'il sonne, je me range.

Dans le coin vert ou coin zen :

- Je ne cours pas.
- Je ne crie pas.
- Je n'arrache pas la végétation.





### Dans le réfectoire en maternelle

- Je m'assieds.
- Je ne joue pas avec la nourriture.
- Je mange dans le calme.

### Dans le réfectoire en primaire

- Je ne me lève pas sans autorisation.
- Je ne joue pas (Avec la nourriture).
- Je nettoie ma table.
- Je range ma chaise.
- Je ne crie pas.
- Je n'entre pas dans la cuisine.



### A la barrière le matin en maternelle

- Je dis au revoir et rentre seul(e) sur la cour de récréation.

### A la barrière le matin en primaire

- Je rentre seul(e).
- Je ne rentre pas dans l'école sans autorisation (Pour les parents).
- J'effectue le « kiss and go » avant la barrière (Parent(s) et élève).

### A la barrière lors de la sortie en maternelle

- J'attends que l'on vienne me chercher dans le rang.
- Je reste près de l'adulte qui est venu(e) me chercher.
- J'attends l'autorisation pour manger ma collation.

### A la barrière lors de la sortie en primaire

- Je me range à l'endroit désigné.
- Je sors avec autorisation.
- Une fois les cours terminés, je ne rentre pas en classe.
- Je sors de ma voiture et j'attends mon enfant devant la barrière (Pour les parents) sauf RDV pris ou intempéries.



### Dans les couloirs en maternelle

- Je ne cours pas dans le couloir.
- Je ne parle pas dans le couloir.
- Je ferme le verrou de la porte grise.

### Dans les couloirs en primaire

- Je me déplace en marchant.
- Lorsque les élèves sont en classe, je me tais.
- Je ne mange pas, je ne bois pas.
- En dehors des cours, je ne rentre pas dans un couloir sans autorisation.

### Dans les blocs sanitaires en maternelle

- Je ne joue pas dans les toilettes.
- Je ne mets pas les papiers par terre.
- Je tire la chasse quand j'ai fini.

### Dans les blocs sanitaires en primaire

- Je ne joue pas.
- Je vais aux toilettes si j'y suis autorisé(e).
- Je tire la chasse.
- Je mets le papier uniquement dans le WC.
- Je garde les lieux propres.
- Un(e) élève par toilette.



# Les cercles de paroles ...



# Des émoticônes pour gérer les émotions à l'école **et** à la maison (Ed. Vice-Versa)





# Avez-vous des questions?

Merci pour votre présence!

N'hésitez pas à nous revenir pour toute demande.

