



Projet pour l'amélioration du climat scolaire

Conseil de participation du 5 février 2024



Remise en contexte

- ❖ Nous faisons partie des **118 écoles** sélectionnées pour le projet ;
- ❖ Améliorer le climat scolaire et à la prévention du harcèlement et du cyberharcèlement -> Mettre en place un dispositif concret & solide.
- ❖ Nous sommes suivis par l'Université de Mons avec comme formateur Monsieur Bruno Humbeek ;
- ❖ Projet sur 4 ans ;
- ❖ Je suis la personne détachée pour ce projet afin de relayer les informations ;
- ❖ Conférence prévue pour les parents l'année prochaine ;
- ❖ Formation prévue avec Mr Humbeek l'année prochaine avec l'ensemble de l'équipe + réunion très prochainement.

Que faisons-nous déjà ?

- ❖ 6 lois dans l'école ;
- ❖ Chartes dans les classes ;
- ❖ Zones dans la cour de l'école ;
- ❖ Jeux variés dans la cour ;
- ❖ Banc de la réflexion & de l'amitié ;
- ❖ ROI présent à différents endroits ;
- ❖ Conseils de classe & conseils d'école ;
- ❖ Conseils de participation ;
- ❖ Aide d'AtArt pour les surveillances ;
- ❖ Animation sur les accords Tolteques + formation avec Nicolas Roubaux ;
- ❖ Formation sur l'assertivité avec Pascale Crustin ;

Nos réflexions à Bruno Humbeeck

Toutes nos actions reflètent notre détermination à créer un environnement respectueux, inclusif et bienveillant pour nos élèves. Cependant, malgré tout notre investissement, il y a toujours des conflits. Nous aimerions savoir comment faire pour améliorer cela.

Voici une série des questions transmises à Mr Humbeeck :

- Comment faire respecter toutes les personnes qui interviennent dans notre école ?
- Comment faire pour que tout le monde respecte les règles (chaque enseignant, surveillant...) ? Il y a des sensibilités très différentes, voire les modes d'intervention.
- Comment gérer les espaces en maternelle ? Et les règles avec les plus petits ?
- Allons-nous avoir une formation avec l'équipe cette année ?
- Allons-nous avoir une conférence pour les parents de l'école ?
- Nous aimerions peut-être former les enfants à devenir des graines de médiateurs, serait-ce possible ?
- Comment gérer le cyber harcèlement qui grandit malgré tout ?
- A partir de combien de fois parle-t-on d'harcèlement ? Et y a-t-il un laps de temps maximum entre les faits ?
- Comment déceler une situation d'harcèlement quand nous n'avons aucune preuve ?

Visios avec Mr Humbeck
pour répondre à nos
questions...



Revoir nos lois/règles à l'école

- --> Elles doivent être courtes et claires pour les enfants et les adultes ;
- --> On ne peut pas en discuter >< norme ;
- --> On peut mettre des formes négatives (sinon ça rend les choses compliquées) ;
- --> On doit pouvoir les dessiner.
- **Ceci fera donc partie d'un projet EN EQUIPE à retravailler.**

Pour que ces règles fonctionnent...

- Elles doivent être comprises de TOUS ;
- Noter les réactions à l'infraction de la règle → Le seuil de tolérance doit être le même par tous les surveillants.





Les zones + bancs dans la cour

- Selon lui, **nos zones** sont très bonnes MAIS
--> Il faut zoner pas réguler.
--> Il faut stimuler les espaces où on ne peut pas courir par exemple.
- **Les bancs** sont à revoir ainsi que les règles autour...
--> Exemple : "le banc de l'amitié" sous-entend que l'enfant n'a pas d'amis et le stigmatise aux yeux de tous. Le terme "amitié" est un mot fort.
--> Transformer ce banc en "le banc des copains" (si je m'assieds là, je suis disponible pour jouer).
- Ceci fera donc également partie d'un projet **EN EQUIPE** à retravailler.




Les espaces de paroles

- Espace protégé où les enfants se confient ;
- A faire toutes les semaines ;
- On peut discuter des normes ici ;
- On peut être le porte-parole des élèves en souffrance ;

→ DONNER DE LA FORCE AUX ENFANTS
POUR QU'ILS EXPRIMENT LEURS
EMOTIONS !



Et en
maternelle ?

- 
- Les espaces doivent être très simples avec quelques règles.
 - Montrer aux enfants ce qu'on attend d'eux dans les différents espaces.



Le harcèlement...

- Beaucoup trop utilisé et à mauvais escient...
- On ne diagnostique pas du harcèlement (pas un nombre précis...);
- C'est très souvent devant les autres → c'est « spectaculaire » car le « dominant » utilise le groupe. Ce n'est pas un enfant seul contre un autre.
- C'est une impuissance face à un pouvoir démesuré.
- On parlera + de SOUFFRANCE EMOTIONNELLE et c'est ça qu'on veut déceler.



Cyber harcèlement

- On doit aussi un peu agir en // avec les parents (quand cela concerne des enfants de l'école entre eux).

→ Application bientôt mise en place et gratuite pour notre école pilote.



Avez-vous des
questions?